

Этапы работы над проектом

Этап	Цель этапа	Постановка вопросов ученику в рамках этапа, выстраивание диалога	Приемы работы в рамках этапа
1. Погружение в проектную деятельность. Проблематизация	<p>Мотивация Выбор области Формулирование проблемы Формулирование темы проекта Актуализация и актуальность</p>	<p>Что интересует тебя? Как ты думаешь, а что такое учиться с увлечением? У тебя есть хобби? Чем бы ты хотел заниматься, когда вырастешь? Почему не получилось выполнить задание? (задумка проекта от конкретных трудностей ребенка) Ты хочешь узнать о ...? Как можно восполнить пробел в знании? Почему это важно для тебя? Почему это важно для других? Что для тебя успех в работе над проектом? Ты можешь сформулировать критерии (важные для тебя положения) успешности своей работы?</p>	<p>Постановка проблемы (это может быть видео, практическая работа, игра, анкета и т.д.) 1* Анкетирование учащихся на выяснение интересов и наличия проблем у учащихся * Процедура обсуждения и принятия решения * Мозговой штурм 2* Процедура оценки идей относительно выбранных критериев успешности (положения, которые важно удержать, работая над проектом) * Перечень УУД, формируемые на этапе погружения в проектную деятельность*</p>
2. Целеполагание	<p>Проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Постановка цели, выдвижение гипотез (предположений) достижения цели, и обсуждение вариантов предполагаемого продукта проекта. Выделение объекта и предмета исследования. Уточнение формулировки темы проекта.</p>	<p>Что мы хотим узнать? На какой вопрос мы хотим ответить в результате этой работы? Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Как поможет в этом работа над проектом? Зачем мы делаем этот проект? Для кого мы делаем этот проект? Что должно получиться в результате? Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? Каков ожидаемый результат? Какова цель нашей работы? Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? Есть ли предположения (гипотезы) как достичь этой цели? Сможешь выделить основные этапы достижения цели (постановка задач проекта)? Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Каким образом вы сможете приобрести данные умения? Где впоследствии вы можете применять такие умения? Ты знаешь критерии, по которым тебя будут оценивать?</p>	<p>Прием “Дерево целей” 3* Прием “Логическая цепочка”: Проблема – Цель – Гипотеза – Задачи * Правила формулирования гипотезы с примерами 4* Выделение объекта и предмета исследования 5* Методы исследования 6* Перечень УУД, формируемых на этапе целеполагания* Процедура знакомства учеников с критериями оценивания проекта*</p>

3. Планирование деятельности	<p>Пошаговая разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, ролей и обязанностей, сроков и ответственных.</p>	<p>Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить <i>задачи</i> (актуализация предыдущего этапа)</p> <p>Как ты будешь решать эти задачи? – определение <i>способов</i> работы на каждом этапе</p> <p>Когда ты будешь это делать? – определение <i>сроков</i> работы</p> <p>Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? Что можешь сделать самостоятельно? – выявление <i>имеющихся ресурсов</i></p> <p>Где ты будешь это делать? – привлечение <i>пространственных ресурсов</i></p> <p>В чем мне нужна помощь? Где ее искать? Реально ли это? – привлечение информационных ресурсов</p> <p>Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться? – выявление <i>недостающих ресурсов</i></p> <p>Что ты ожидаешь от руководителя проекта, от работы группы? Будешь ли обращаться за помощью к родителям?</p>	<p>Обсуждение и заполнение матрицы проекта*</p> <p>Игровая оболочка для распределения ролей, разработка критериев по распределению ролей в зависимости от образовательных задач проектной деятельности*</p> <p>Примеры ролей в группе с определением обязанностей, матрица ответственности 7*</p> <p>Ментальная карта 8* “Мой план работы над проектом”, Лента времени*, Карта понятий 9*.</p> <p>Экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.)</p> <p>«Дневник работы над проектом» *</p> <p>Технологическая карта проекта*</p> <p>Паспорт проекта 10*</p>
4. Поиск и структурирование информации	<p>Найти и структурировать информацию для решения поставленной цели.</p>	<p>Что такое информация? Что такое источники информации? Какие бывают источники информации? Что искать?</p> <p>Где искать? Как искать? Надежны ли твои источники информации? Как ты это понял? Соответствует ли найденная информация заявленной теме?</p> <p>Доступна ли информация для твоего понимания? Кто поможет понять найденную информацию?</p> <p>Что делать с полученной информацией? Знаешь ли ты приемы работы с информацией? Ты умеешь работать с текстом? Ты умеешь выделять главное? Ты умеешь составлять план текста? Какие виды планов ты знаешь?</p> <p>Что такое плагиат? Знаешь ли ты правила цитирования?</p> <p>Что мы узнали? С помощью каких приемов будем работать с полученной информацией?</p> <p>Как мы можем использовать полученную информацию?</p> <p>Каким способом мы можем передать наши знания другим ребятам? Какая информация является главной? Что из найденного материала интереснее всего для тебя? Появились ли новые вопросы после работы с информацией? Достаточно ли у нас информации для дальнейшей работы?</p>	<p>Знакомство с энциклопедиями, книгами, газетами по теме.</p> <p>Составление списка литературы по теме.</p> <p>Поиск информации в интернете, скачивание информации из интернета с указанием источников.</p> <p>Примеры других источников для получения информации: подготовка и проведение интервью, анкетирования, опроса, игр, вопросников перед посещениями музеев, музеи, выставки, работа корреспондентом, фотокорреспондентом.</p> <p>Определить для себя критерии надежности источников информации.</p> <p>Узнать о программах в интернете для определения уникальности текста, проверка на плагиат.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Заполнение ментальной карты, таблицы, схемы</p> <p>Анализ</p> <p>Возникновение новых гипотез</p>

<p>5. Осуществление деятельности по решению проблемы Проектирование</p>	<p>Корректировка формулировок цели, темы, задач проекта в случае необходимости. Проведение исследования. Осуществление запланированной деятельности в поставленные сроки.</p>	<p>Соответствует ли найденная и переработанная информация заявленной теме и цели проекта? Какие вопросы появились у тебя при работе с информацией? Нужна ли тебе помощь в поиске ответов на них? Нужно ли еще искать информацию или ее достаточно для достижения цели? Нужно ли корректировать формулировки цели, задач, темы проекта, чтобы сделать их более понятными и конкретными? Все ли понятно в том, как работать дальше? Не потерял ли ты интерес, а если потерял, то почему? Сможешь ли прочесть составленную карту понятий, ментальную карту, таблицу, схему? Помогает ли тебе заполнение “Дневника проекта” или паспорта проекта? Реально ли выполнить работу в поставленные сроки? Знаешь ли ты, что такое исследование? Знаешь ли ты методы исследования? Какими из них ты собираешься воспользоваться? Какие этапы планирования ты готов выполнить сам? Что ты хочешь сделать вместе с руководителем? Что ты будешь делать совместно с родителями?</p>	<p>Осуществление работы над проектом и отслеживание успешности согласно выбранным инструментам: матрицы проекта*, ментальная карта “Мой план работы над проектом” *, Лента времени*, Карта понятий*, «Дневник работы над проектом» *, Технологическая карта проекта*. Работа цветными карандашами: зеленый – сделано, красный – не успеваем по срокам. В матрице распределения ответственности выделять зеленым цветом учеников, самостоятельно справляющихся со своими обязанностями, выполняющих работу в срок.</p>
<p>6. Оформление результатов. Подготовка к представлению продукта</p>	<p>Интеграция полученных знаний, умений, навыков. Получение документальной части продукта, описание проекта, окончательное заполнение папки проекта Создание продукта и определение формы его представления</p>	<p>Соответствует ли полученный результат поставленной цели? Соответствуют ли результаты проектной деятельности заявленным твоим критериям успешности? Соответствуют ли результаты проектной деятельности заявленным внешним критериям оценивания? Как нужно организовать презентацию результатов проектной деятельности? Как предоставить презентацию продукта так, чтобы было интересно, понятно и была видна работа всех разработчиков проекта? Какими приемами можно заинтересовать слушателей? Знаешь ли ты правила составления компьютерной презентации? Готовы ли к защите проекта? Почему мы начали разрабатывать именно этот проект? Какие были проведены исследования? Что они выявили? Какая основная идея проекта? Кто тебе помогал? Как оценили твой проект твои товарищи, родители? По каким этапам выполнялся проект? Как улучшить проект?</p>	<p>Оформление паспорта проекта, дневника проекта и соответствующих документов. Примеры видов продуктов проекта: видеофильм, газета, плакат, презентация, викторина, урок, анкета, диск, концерт, игра и т.п. Проведение короткого обучающего курса “Учись презентовать свою работу” *. План подготовки выступления школьника может быть, например, таким: 1. Почему ты начал разрабатывать этот проект? Для кого предназначен твой проект? 2. Было ли проведено исследование, проводился ли опрос потенциальных пользователей? Если да, то что было выявлено? 3. Какова основная идея твоего проекта? Какие еще идеи были у тебя? Почему ты их отверг? 4. Какими критериями ты руководствовался? Соответствует ли им выбранная идея? 5. Какие использовались материалы? Достаточными ли знаниями и умениями ты обладал или пришлось чему-то учиться? Сколько времени тебе потребовалось? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал? 6. Каковы были этапы выполнения проекта? В чем они заключались? 7. Как комментировали твой продукт пользователи или посторонние люди? 8. Как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?</p>

7. Презентация продукта (результатов)	Демонстрация материалов, представление результатов	Готов ли ты к презентации результатов своей работы? В какой помощи ты нуждаешься? Нужны ли репетиции перед публикой? Кому ты хочешь показать результаты своего труда перед защитой проекта? От кого тебе интересно услышать отзывы о своей работе? Кому бы ты порекомендовал познакомиться со своей работой?	Выступление перед одноклассниками, родителями, на конференции. Подготовка отзыва о работе руководителем проекта.
8.Рефлексия результата и процесса	Подведение итогов на соответствие критериям успешности, обозначенным в начале работы. Проверка на соответствие внешним критериям. Оценка результативности, уровня самостоятельности и эффективности работы. Проверка на соответствие целевых установок и результатов труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Почему вы начали разрабатывать этот проект? На удовлетворение каких потребностей он направлен? 2) Соответствует ли этим потребностям выбранная вами идея? 3) Каковы комментарии людей, чьи потребности должен был обеспечить ваш проект? 4) Как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования? 1) Решили ли вы проблему? Правильно ли вы сформулировали цель и задачи проекта? 2) Соответствовала ли ваша деятельность поставленным задачам? 3) Разнообразны ли были идеи? 4) Обосновали ли вы свое решение при выборе одной из них? 5) Была ли достаточно полной проработка выбранной идеи? 6) Соответствовал ли результат проработки идеи тому замыслу, который вы собирались воплощать? 7) Насколько хорошо вы спланировали и использовали время? 8) Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект? 	<p>Рефлексия 11*с помощью организации дискуссии, обсуждения за круглым столом, опроса, анкетирования, заполнения ментальной карты, рефлексивного листа. Помочь ученикам соотнести свои потребности в начале работы над проектом с самой работой, помочь ученикам оценить процесс проектирования.</p> <p>Оценить вклад каждого учащегося в полученный результат. Проанализировать личностные изменения каждого участника проекта, описать приращения в области развития умений. Проанализировать слабые и сильные стороны работы над проектом, включая организацию работы в группе с помощью SWOT-АНАЛИЗА 12*.</p>
9.Выстраивание перспективы	Формирование понимания бесконечности познания. Ответы на одни вопросы должны порождать другие. Формирование умения задавать вопросы, как способа мотивации к познанию. Актуализация всего того, что вызвало повышенный интерес в ходе работы.	Что еще можно узнать по данной проблеме? На какие еще вопросы по данной теме пока не ответили? Какие вопросы возникали по ходу работы, но относились к работе косвенно? Что больше всего запомнилось при работе над проектом? Каких умений не хватило? Какие темы проектов вы для себя видите в будущем?	Анкета, беседа, мозговой штурм. Письма себе и другим ребятам с пожеланиями в работе над новым проектом. Пожелания руководителю проекта. Разработка памяток работы над проектом учениками вместе с руководителем проекта. Составление программы для обучения проектной деятельности. Составление викторин на знание основных этапов проектной деятельности и основных понятий.